

À l'école du Christ :

« Dans l'Église, l'aîné dans la foi est frère en humanité de celui qui cherche. »

Site de la conférence des évêques de France

S'engager à accompagner des confirmands demande de se considérer soi-même comme un disciple en chemin à la suite du Christ. Ainsi, les accompagnateurs et les jeunes cheminent ensemble dans la foi tels les pèlerins d'Emmaüs (Lc 24, 13-52). Lors des rencontres avec les confirmands, les accompagnateurs auront à s'inspirer de l'attitude (des attitudes) du Christ que l'on appelle également **la pédagogie du Christ**. Elle leur permettra de trouver un équilibre entre proximité, bienveillance et autorité.

Cf. la fiche n°3 : « Accompagner en Église, la posture de l'accompagnateur »

Des repères pour la mise en œuvre des rencontres avec les confirmands :

1. Créer un climat propice au dialogue

- aménagement de la salle, décoration, coin prière, disposition des jeunes en cercle ;
- petit jeu de détente en début de séance ;
- prendre des nouvelles en début de rencontre : « comment allez-vous aujourd'hui ? », « l'un d'entre vous veut-il partager une chose vécue depuis notre dernière rencontre ? » ;
- faire le lien avec la rencontre précédente, demander aux jeunes d'en faire la synthèse : « qu'avons-nous abordé la dernière fois ? », « avez-vous d'autres questions ? », « comment cela a rejoint ou interrogé votre vie ? ».

2. Des outils pédagogiques

- faire une place centrale à la Parole de Dieu de manière vivante ;
- prévoir des enseignements brefs et bien préparés. Ces enseignements pourront aussi être faits par le moyen de vidéos adaptées ;
- penser à scinder le groupe si celui-ci est trop important afin de favoriser les échanges ;
- utiliser des outils participatifs dont la modalité est en rapport direct avec l'objectif poursuivi (des jeux, des jeux de coopération, des témoignages, des vidéos, des chants...) ;
- faire le lien entre le thème de la rencontre, les apports et la vie concrète des jeunes ;
- conclure la rencontre par un temps prière de qualité en lien avec ce qui a été vécu lors de la séance.

3. Concrètement

Apprendre rapidement les prénoms des jeunes de votre équipe et s'assurer qu'ils connaissent mutuellement leurs prénoms. Des moyens peuvent aider :

- réaliser un trombinoscope et le distribuer à chacun,
- donner un chevalet avec leur prénom (feuille pliée en deux) à disposer devant chaque jeune,
- des petits jeux spécifiques permettent d'apprendre rapidement les prénoms.



Une idée pour illustrer l'importance du cadre

 Devant les jeunes, vous prenez un plateau et une bille. Vous disposez le plateau à l'envers, c'est-à-dire les bords vers le bas et la bille dessus. Vous demandez à un jeune de faire le tour de la salle avec cette bille sans qu'elle ne tombe... Vous ajoutez une seconde bille et demandez à un autre jeune de faire le même circuit... Normalement, sa tâche est plus difficile. Vous répétez le même exercice avec une poignée de billes (si possible le même nombre de billes que de personnes présentes dans votre équipe...). Le jeune a une tâche devenue maintenant très ardue.

Vous terminez avec le plateau mis dans le bon sens... et concluez avec les jeunes que le cadre est bien utile !

Vous pouvez ensuite rapporter l'exercice à votre groupe et déterminer avec les jeunes les éléments constitutifs du cadre de votre équipe : ce qui permet à tous de tenir ensemble, simplement et joyeusement !